

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 07.05.2025 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 07.05.2025 г. № 55-6
Директор О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Изучаем финский (продвинутый уровень)»
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень сложности: продвинутый

Автор-составитель:
Хотемская Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Кандалакша, 2025

Пояснительная записка
к дополнительной общеобразовательной обще развивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Изучаем финский (продвинутый уровень)»

Настоящая дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Изучаем финский (продвинутый уровень)» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Изучаем финский (продвинутый уровень)» имеет социально-гуманитарную направленность. При разработке программы использованы материалы учебных пособий, электронных образовательных ресурсов по финскому языку, предназначенные для широкого круга обучающихся.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа

Актуальность программы:

Изменения, произошедшие за последние десятилетия в государственной,

политической, торгово-экономической сферах, расширение международного партнерства повлекли за собой изменения в языковой политике.

Потенциальные возможности использования финского языка на практике, сложившиеся традиции приграничного школьного сотрудничества, возможность дальнейшего обучения в Финляндии повышают интерес к изучению финского языка.

Детско-юношеский центр «Ровесник» является одним из немногих учреждений Мурманской области и единственным в г. Кандалакша, в котором познавательные интересы детей и подростков, их потребности в социальных связях, творческом самовыражении и развитии реализуются через изучение финского языка.

В соответствии с приоритетами современной образовательной политики, содержание программы направлено на выполнение социального заказа в области образовательных услуг: предоставление широких возможностей для самореализации и самоопределения обучающихся в процессе дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность

Программа «Изучаем финский (продвинутый уровень)» направлена на индивидуализацию обучения, учитывает возрастные возможности, способности и потребности обучающихся, что в свою очередь позволяет добиться более глубоких знаний по финскому языку. Реальные языковые задачи, которые ставятся перед обучающимися, позволяют успешно формировать и развивать речевые умения, необходимые для успешного общения. Интенсификация образовательного процесса достигается путем применения технических средств - аудио и видеопрограмм, учебных онлайн - тренажёров, чтения, использования наглядных, игровых пособий, самостоятельной работы, организацию поездок в страну изучаемого языка с целью знакомства и обучения. Включенный страноведческий материал, сведения о культуре и повседневной сфере общения расширяют кругозор обучающихся, что положительно влияет на формирование коммуникативной и межкультурной компетенции.

Отличительная особенность и новизна программы в том, что при обучении финскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения финского языка), а также освоению грамматической составляющей языка.

Программа предполагает взаимодействие с гимназиями Салла и Посио (Финляндия). Сложившиеся многолетние дружеские отношения с гимназией Салла позволяют обучающимся применить на практике полученные умения и навыки, побывать в стране изучаемого языка, познакомить детей с образовательными возможностями Финляндии.

Обучение по программе «Изучаем финский (продвинутый уровень)» помогает обучающимся подготовиться к формату языкового экзамена для поступления в гимназии и колледжи Финляндии.

Уровень программы: продвинутый.

Возраст обучающихся: Программа рассчитана на подростков в возрасте 11-15 лет, имеющих базовые или ограниченные базовые знания финского языка (отсутствие широкой языковой практики, скудный словарный запас, слабые грамматические знания).

Объем и срок освоения: Программа рассчитана на 2 года обучения, всего – 288 учебных часов:

1-ый год обучения – 144 часа,

2-ой год обучения – 144 часа.

Режим занятий. Для групп первого и второго года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного занятия – 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся:

1 год обучения – 10-12 человек.

2 год обучения – 10-12 человек.

Условия приема:

Набор обучающихся производится на добровольной основе с учетом возрастных особенностей обучающихся, имеет заявительный характер. На 1 год обучения зачисляются дети в возрасте 11-14 лет. Набор осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020 г. № 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы после прохождения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Изучаем финский (базовый уровень)», а также по результатам собеседования, к зачислению на первый год обучения могут допускаться обучающиеся, не прошедшие начальный этап, но имеющие начальные знания или ограниченные базовые знания по финскому языку. В период реализации программы допустимо зачисление обучающихся по согласованию с педагогом при наличии свободных мест.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом группы.

Цель программы: создание условий для совершенствования коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) через занятия финским языком.

Задачи:

обучающие:

- совершенствовать навыки практического владения языком в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение);

- систематизировать знания о языке, усовершенствовать активный словарный запас; расширить лингвистический кругозор обучающихся, повысить их общую культуру.

развивающие:

- способствовать развитию чувства языка и языковой догадки;
- способствовать формированию мотивации к совершенствованию навыков владения языком;
- способствовать развитию навыков критического мышления, анализа, систематизации информации.

воспитательные:

- способствовать формированию чувства успешности, позитивной оценке собственных возможностей и достижений;
- совершенствовать культуру общения и поведения в социуме.

Прогнозируемые результаты освоения программы

В рамках достижения планируемых результатов определены три группы результатов:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные.

По окончании первого года обучения дети должны:

Знать:

- алфавит финского языка;
- фонетические и ритмико-интонационные особенности финского языка;
- нормы этикета и правила поведения людей в стране изучаемого языка;
- основные сведения о стране, её географическом положении;
- основные значения лексических единиц;
- базовый грамматический материал, необходимый для осуществления активной коммуникации.

Уметь:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания финского языка;
- строить и вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- без ошибок читать небольшие тексты, соблюдая правила чтения и интонаирования;

- воспринимать на слух и понимать речь педагога и одногруппников, основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество незнакомого материала.

По окончании второго года обучения дети должны:

Знать:

- лексический и базовый грамматический материал в соответствии с программным содержанием;
- основные сведения об истории и культуре двух приграничных государств; историю родного города;
- владеть необходимой информацией при планировании туристической поездки в страну изучаемого языка;
- необходимую информацию для дальнейшего личностного самоопределения и совершенствования уровня владения финским языком.

Уметь:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова финского языка;
- участвовать в разговоре на основные жизненные темы: семья, увлечения, дом, природа, погода, родной город и страна, летний отдых, путешествия, Финляндия;
- составлять связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале тексты;
- на базовом уровне владеть смысловой догадкой при чтении без словаря;
- прочесть и понять общее содержание электронного письма, отзыва о книге, фильме, рекламных буклетов отелей и ресторанов;
- написать простое письмо, электронное письмо, открытку, приглашение, соблюдая общепринятые нормы речевого этикета; заполнить анкету, регистрационную форму, оформить конверт;
- понимать содержание простых устных диалогов и текстов;
- воспринимать на слух и понимать информацию в несложных аутентичных текстах, при необходимости с повторным прослушиванием, улавливать ключевые моменты новостных событий на финском языке;
- уметь переводить с финского на русский язык и обратно несложные тексты без словаря.

Личностные результаты:

- наличие или проявление интереса к изучению иностранных языков;
- понимание возможностей самореализации средствами иностранного

языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- владение коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- проявление целеустремленности, инициативности, дисциплинированности.

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативными компетенциями, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы "Изучаем финский (продвинутый уровень)" первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знай, умей				
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	Входная диагностика
1.2	Алфавит	1	1		Текущий контроль
1.3	Фонетические особенности финского языка	2	-	2	Текущий контроль
1.4.	Знакомство	6	2	4	Текущий контроль
1.5.	Порядок слов в предложении. Личные местоимения. Типы спряжения глаголов. Личное глагольное окончание	6	4	2	Текущий контроль
1.6.	Проверочная работа	2	-	2	Текущий контроль
Итого:		18	8	10	
2.	Окружающий мир				
2.1.	Погода	6	3	3	Текущий контроль

2.2.	Природа	4	2	2	Текущий контроль
2.3.	Животный и растительный мир	8	4	4	Текущий контроль
2.4.	Проверочная работа	2	-	2	Текущий контроль
	Итого:	20	9	11	
3.	Семья				
3.1.	Наша страна. Родной край	6	2	4	Текущий контроль
3.2.	Профессии родителей	4	2	2	Текущий контроль
3.3.	Семейные увлечения	6	3	3	Текущий контроль
3.4.	Дом, квартира. Домашние обязанности	6	3	3	Текущий контроль
3.5.	Праздники	6	2	4	Текущий контроль
3.6.	Полугодовое итоговое занятие	2	-	2	Контрольная работа
	Итого:	30	12	18	
4.	Глагол. Временные формы глаголов				
4.1.	Общие сведения о глаголе	2	2	-	Текущий контроль
4.2.	Презенс	4	2	2	Текущий контроль
4.3.	Имперфект	6	2	4	Текущий контроль
4.4.	Общий обзор других временных форм глагола	2	2	-	Текущий контроль
4.5.	Проверочная работа	2	-	2	Текущий контроль
	Итого:	16	8	8	
5.	Наклонение глаголов				
5.1.	Императив. Утвердительная форма.	6	2	4	Текущий контроль
5.2.	Отрицательная форма императива	6	2	4	Текущий контроль
5.3.	Кондиционал	6	2	4	Текущий контроль
5.4.	Проверочная работа	2	-	2	Текущий контроль
	Итого:	20	6	14	
6.	Город				
6.1.	Магазины	6	2	4	Текущий контроль
6.2.	Кафе. Меню	6	3	3	Текущий

6.3.	Музеи, выставки, кино	4	1	3	контроль Текущий контроль
6.4.	Экскурсия по городу	6	2	4	Текущий контроль
6.5.	Проверочная работа	2	-	2	Текущий контроль
	Итого:	24	8	16	
7.	Летний отдых				
7.1.	Летние каникулы	2	1	1	Текущий контроль
7.2.	Летние занятия	4	2	2	Текущий контроль
7.3.	Летние виды спорта. Летний лагерь	4	2	2	Текущий контроль
	Итого:	10	5	5	
8.	Повторение				
8.1	Повторение и обобщение изученного материала	4	1	3	Текущий контроль
8.2.	Годовое итоговое занятие	2	-	2	Контрольна я работа
	Итого:	6	1	5	
	Всего:	144	57	87	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Знай, умей (18ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие (1ч.)

Теория (1ч.): План работы на год, цели, задачи, режим занятий. Инструктаж по ТБ, правила поведения в учреждении.

Тема 1.2. Алфавит. (1ч.)

Теория (1ч.): География использования финского языка. Финский язык, его история и особенности. Алфавит, буквы, звуки, звукосочетания финского языка. Графическая сторона алфавита.

Тема 1.3. Фонетические особенности финского языка (2ч.)

Практика (2ч.): Финский язык, какой он? Фонетические особенности финского языка: соблюдение краткости и долготы гласных, произношение гласных переднего и заднего ряда, дифтонги и звукосочетания. Законы гармонии гласных. Деление на слоги. Ударение в словах и интонационные особенности утвердительного, вопросительного и побудительного предложения.

Тема 1.4. Знакомство (6 ч.)

Теория (2ч.): Лексический материал: Нормы речевого этикета («Приветствие и прощание», «Благодарность», «Знакомство (имя, фамилия, возраст, семья, увлечения, школа)», «Вежливая просьба»)

Практика (4ч.): Составление вопросительных предложений и диалогов-

расспросов (Совершенствование умений задавать и отвечать на простые вопросы – кто?, что?, где?, куда?, откуда?, когда?, чей?, какой?, кому?, почему?, как?).

Составление простых рассказов о себе, своей семье, друзьях, увлечениях, школе и небольших описаний предмета или картинка по образцу.

Тема 1.5. Порядок слов в предложении. Личные местоимения, Типы спряжения глаголов. Личное глагольное окончание. (6 ч.)

Теория (4ч.): Основные типы предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные. Подлежащие и сказуемое, их согласование. Личные местоимения. Глагол. Типы глаголов. Личные глагольные окончания

Практика (2ч.): Спряжение глаголов в настоящем времени (утвердительная и отрицательная форма). Выполнение упражнений на использование личных местоимений. Построение предложений по заданной схеме.

Тема 1.6. Проверочная работа. (2 ч.)

Постройте в паре диалог на тему "Знакомство". Письменные задания:

1. Прочитай текст, ответь на вопросы к тексту.
2. Раскрой скобки, допиши глагол в нужной форме.
3. Допиши личное местоимение.

Из слов составь предложения. Зарисуй схемы двух предложений.

Раздел 2. Окружающий мир (20ч.)

Тема 2.1. Погода. (6ч.)

Теория (3ч.): Знакомство с лексическими единицами и устоявшимися выражениями в рамках изучаемого материала.

Практика (3ч.): Чтение текстов, диалогов, содержащих лексический материал. Отработка умений и навыков перевода. Просмотр прогноза погоды на финском языке. Выполнение упражнений. Построение диалогов на тему "Прогноз погоды". Составление дневника погоды по прослушанному аудиотексту.

Тема 2.2. Природа. (4ч.)

Теория (2ч.): Беседа на тему "Экология сегодняшнего времени ". Введение новых лексических единиц.

Практика (2ч.): Экологические проблемы мира, страны, моей области. Отработка навыка построения сообщений, диалогов, чтения и перевода текстов. Просмотр видео на финском языке "Глобальное потепление".

Тема 2.3. Животный и растительный мир. (8ч.)

Теория (4ч.): Беседа на тему "Мир вокруг нас". Знакомство с новыми лексическими единицами. Животные леса. Птицы. Растения, которые я вижу каждый день.

Практика (4ч.): Настольная игра "Дикие животные". Выполнение заданий. Построение небольших рассказов, простых диалогов и монологических сообщений. Чтение в слух текстов, построенных на изученном материале. Нахождение в текстах нужной информации. Подготовка сообщений по темам "Дикие животные моего края", "Растительный мир моего края".

Тема 2.4. Проверочная работа. (2ч.)

Практика (2 ч.) Групповой мини-проект "Бережем природу."

Раздел 3. Семья (30 ч.)

Тема 3.1. Наша страна. Родной край. (6ч.)

Теория (2ч.): Беседа на тему "Мой родной край". Географическое положение, площадь, население, религии, столица и крупнейшие города. Введение лексических единиц. Особенности края. Изучение лексического и грамматического материала.

Практика (4ч.) Беседа на тему «Россия - Родина моя». Изучение темы через чтение текстов, диалогов. Обсуждение, чем особенно дорога нам Россия. Развитие умений построения диалогов в пределах данной темы. Составление сообщения о своей стране, родном крае.

Тема 3.2. Профессии родителей. (4ч.)

Теория (2ч.): Беседа на тему: «Кем ты хочешь стать». Знакомство с профессиями, введение лексических единиц. Повторение глаголов, которые описывают занятия людей этих профессий.

Практика (2ч.): Отработка умений отвечать на вопросы о профессиях родителей. Отработка умения описать картинку, назвать профессию человека, его функции по профессии. Построение небольшого монологического сообщения на тему «Моя будущая профессия».

Тема 3.3. Семейные увлечения. (6ч.)

Теория (3ч.): Знакомство и закрепление на практике новых лексических единиц, устойчивых выражений, реплик-клише. Введение грамматического материала необходимого для построения монологического сообщения.

Практика (3ч.): Составление сообщений и диалогов, построение вопроса и ответа в рамках изучаемой темы. Чтение и перевод текстов. Составление мини-проекта о своей семье, семейных увлечениях.

Тема 3.4. Дом, квартира. Домашние обязанности. (6ч.)

Теория (3ч.): Где ты живешь? В каком доме и в какой квартире ты живешь? Введение новых лексических единиц, словосочетаний, устойчивых выражений по теме «Дом, квартира. Семейные обязанности».

Практика (3ч.): Игры на запоминание, догадку, решение кроссвордов. Отработка вопросов и ответов к ним. Чтение с пониманием основного содержания текста. Построение диалогов и монологических сообщений по теме. Отработка навыка русско-финского перевода.

Тема 3.5. Праздники. (6ч.)

Теория (2ч.): Сравнительный анализ праздничного календаря России и Финляндии. Сходства и различия. Пополнение и закрепление новых лексических единиц в устно речевом общении на тему «Праздники» («Календарные праздники», «Семейные торжества», «Поздравления, подарки», «Особенности некоторых праздников в Финляндии»). Глаголы.

Практика (4ч.): Чтение текста "Juhlat" с полным пониманием содержания. Составление монологического сообщения о любимом празднике. Просмотр видео на финском языке о праздновании Рождества в Финляндии. Мастер-класс "Поздравительная открытка к Новому году и Рождеству".

Тема 3.6. Полугодовое итоговое занятие. (2ч.)

Практика (2ч.): Выполнение письменной контрольных заданий.

Раздел 4. Глагол. Временные формы глагола (16 ч.)

Тема 4.1. Общие сведения о глаголе. (2 ч.)

Теория (2ч.): Значение, употребление, основные функции в предложении. Личные формы глаголов. Временные формы глаголов.

Тема 4.2. Презенс. (4ч.)

Теория (2ч.): Типы спряжения глаголов. Утвердительная и отрицательная форма презенса. Глагольный вопрос. Чередование согласных в основе глагола.

Практика (2ч.): Выполнение упражнения на закрепление в речи формы настоящего времени (презенс) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Знакомство с онлайн-тренажерами и интерактивными упражнениями для отработки лексического и грамматического материала.

Тема 4.3. Имперфект. (6 ч.)

Теория (2ч.): Образование утвердительной и отрицательной формы простого претерита (имперфекта). Употребление имперфекта в предложении.

Практика (4ч.): Спряжение разных типов глагола в простом прошедшем времени. Выполнение упражнений на использование в предложениях простого прошедшего времени, преобразование предложений из формы настоящего времени в форму имперфекта. Построение вопросительных предложений в форме прошедшего времени, отработка умений отвечать в отрицательной форме имперфекта. Самоконтроль глубины понимания изученной темы в онлайн-тестах.

Тема 4.4. Общий обзор других форм прошедшего времени. (2ч.)

Теория (2ч.): Образование, значение и употребление перфекта и плюсквамперфекта. Особенности использования данных временных форм.

Тема 4.5. Проверочная работа. (2 ч.)

Практика (2ч.):

1. Найди основу глагола (настоящее время), напиши тип спряжения глагола.
2. Постройте вопросы к следующим предложениям.
3. Раскрой скобки, запиши глаголы в нужной форме.
4. Запиши текст в форме прошедшего времени.

Раздел 5. Наклонения глаголов (20 ч.)

Тема 5.1. Императив. Утвердительная форма императива. (6ч.)

Теория (2ч.): Повелительное наклонение. Значение и употребление императива. Образование утвердительной формы императива 2 лица единственного и множественного числа. Прямое дополнение и императива.

Практика (4 ч.): Принятое в Финляндии обращение на "ты" и "вы". Особенности перевода императива. Просмотр видео-диалогов на финском языке, содержащих повелительное наклонение. Практика перевода текстов, содержащих просьбу, приглашение, правило, приказ по средствам императива. Отработка умения строить диалоги, содержащих императив. Отработка умений и навыков на онлайн-тренажерах.

Тема 5.2. Отрицательная форма императива. (6ч.)

Теория (2 ч.): Образование отрицательной формы 2л. ед. ч., 2л мн. ч., 1л ед. ч. императива. Императив и аккузативное прямое дополнение.

Практика (4 ч.): Выполнение упражнений, содержащих императив. Беседа "Использование вежливых слов". Особенности использования императива в разговорном финском языке.

Тема 5.3. Кондиционал. (6ч.)

Теория (2 ч.). Как выражается в речи условность, сомнение. Образование, значение, употребление кондиционала. Особенности перевода.

Практика (4 ч.). Образование презенса кондиционала глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Выполнение упражнений. Перевод текстов, содержащих кондиционал. Игра "Если бы у меня был...".

Тема 5.4. Проверочная работа. (2ч.)

Практика (2ч.):

1. Переведи предложения, используя императив.
2. Подумай и допиши предложения с условным наклонением.
3. Реши "глагольный" кроссворд.

Раздел 6. Город (24ч.)

Тема 6.1. Магазин. (6ч.)

Теория (2ч.): Магазины в нашей жизни. Виды магазинов. Продукты, промтовары, одежда, техника. Глаголы. Введение новых лексических единиц, устойчивых выражений, реплик-клише. Использование партитива в речи.

Практика (4 ч.): Прослушивание диалогов, с использованием норм речевого этикета, диалогов- расспросов. Составление небольших рассказов, чтение и перевод текстов, построенных на изученном материале. Игра «Что в названии твоем». (цель: по названию вывески магазина или его отдела предположить и рассказать, что в нем продается.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Составление списка необходимых товаров (для приготовления блюда, поездки на дачу и т.д.)

Тема 6.2. Кафе. Меню. (6ч.)

Теория (3 ч.): Современное место встречи и общения. Беседа на тему: «Кафе в моем городе». (Как часто я бываю в кафе, достаточно ли их, с кем я хожу в кафе, что я люблю заказывать). Меню. Традиционная финская кухня. Знакомство с новыми лексическими единицами.

Практика (3 ч.): Отработка умений строить и отвечать на вопросы. Построение диалогов. Чтение кулинарных рецептов, статей из финских журналов для отработки глубины понимания. Групповой мини-проект "Праздничное меню".

Тема 6.3. Музеи, выставки, кино. (4ч.)

Теория (1ч): Беседа на тему: «Культурный отдых в нашем городе». Посещение музея, выставок, кинотеатра. Пополнение активного лексического словаря. Знакомство с новыми устойчивыми словосочетаниями и

выражениями в рамках изучаемой темы.

Практика (3ч): Отработка умения задавать и отвечать на вопросы. Чтение текстов, находить в них нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Построение монологического сообщения по одному из объектов культурного отдыха горожан. Разработка афиши "Интересные выходные".

Тема 6.4. Экскурсия по городу. (6ч.)

Теория (2ч): Беседа на тему: «Что я могу рассказать о своем городе». Город Кандалакша на карте мурманской области, городские объекты, достопримечательности, исторические особенности.

Изучение лексико-грамматического материала.

Практика (4ч): Чтение текста, содержащего сведения о родном городе, поиск необходимой информации из текста. Прогулки по городу, составление диалогов. Городские объекты, достопримечательности твоего города, создаем карту достопримечательностей города. Заочная экскурсия по городу, обсуждение, подготовка, реализация (демонстрация) группового проекта.

Тема 6.4. Проверочная работа. (2ч.)

Практика (2 ч.): Эссе на тему «Город и я». Обсуждение плана, повторение лексико-грамматического материала, написание.

Раздел 7. Летний отдых (10 ч.)

Тема 7.1. Летние каникулы. (2ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с лексическими единицами.

Практика (1ч.): Беседа: «Каникулы и учеба в Финляндии». Отработка лексико-грамматического материала. Отработка умения составления диалогов. Чтение текстов. Прослушивание и обсуждение видео "Мои каникулы" на финском языке.

Тема 7.2. Летние занятия. (4ч.)

Теория (2ч.): Летние занятия: рыбалка, походы, прогулки по лесу, отдых на даче. Изучение лексико-грамматического материала.

Практика (2ч.): Мини-проект "Мой летний отдых". Составление примерного плана отдыха, летних занятий, планирование необычного времяпрождения, отведение времени на самостоятельное изучение (повторение изученного материала) финского языка.

Тема 7.3. Летние виды спорта. Летний лагерь. (4ч.)

Теория (2ч.): Занятия летними видами спорта. Отдых в летних лагерях. Введение новых лексических единиц.

Практика (2ч.): Активный отдых- это как? Чем я занимаюсь, готов заниматься. Беседа. Выезд в летний лагерь. Языковые лагеря за границей. Возможность побывать в языковом лагере в России.

Отработка устно-речевого общения. Чтение и перевод текстов, построенных на изученном материале.

Раздел 8. Повторение (6 ч.)

Тема 8.1. Повторение и обобщение изученного материала. (4 ч.)

Теория (1 ч.): Повторение и обобщение изученного лексического материала,

основных грамматических явлений.

Практика (3 ч.): Построение диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Построение монологических высказываний с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Выразительное чтение вслух небольших текстов, проверка понимания основного содержания прочитанного, чтение текстов с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Тема 8.2. Годовое итоговое занятие. (2 ч.)

Практика (2ч.): Выполнение итоговой контрольной работы за год.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Изучаем финский (продвинутый уровень)»
второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение				
1.1.	Вводное занятие.	2	1	1	Текущий контроль
1.2.	Повторение фонетических особенностей финского языка, грамматического материала и базовых лексических единиц	8	3	5	Текущий контроль
	Итого:	10	4	6	
2.	Путешествие				
2.1.	Железная дорога	6	3	3	Текущий контроль
2.2.	Автомобиль	4	2	2	Текущий контроль
2.3.	Гостиница	4	2	2	Текущий контроль
2.4.	Достопримечательности	4	1	3	Текущий контроль
2.5.	Летний отдых	6	2	4	Текущий контроль
2.6.	Проверочная работа	2	-	2	Текущий контроль
	Итого:	26	10	16	
3.	Имя существительное и прилагательное				
3.1.	Имя существительное	2	1	1	Текущий контроль
3.2.	Одноосновные и двухосновные имена	4	1	3	Текущий контроль

3.3.	Множественное число имен	6	2	4	Текущий контроль
3.4.	Генетив единственного и множественного числа	6	2	4	Текущий контроль
3.5.	Партитив единственного и множественного числа	6	2	4	Текущий контроль
3.6.	Аккузативное и партитивное дополнение	4	1	3	Текущий контроль
3.7.	Образование имен существительных	2	1	1	Текущий контроль
3.8	Полугодовое итоговое занятие	2	-	2	Промежуточный контроль. Опрос. Контрольная работа
3.9.	Имя прилагательное	4	1	3	Текущий контроль
3.10.	Компаратив (сравнительная степень прилагательных)	4	1	3	Текущий контроль
3.11.	Суперлатив (превосходная степень прилагательных)	6	3	3	Текущий контроль
3.12.	Особенности употребления степеней сравнения	2	1	1	Текущий контроль
3.13.	Образование имен прилагательных	2	1	1	Текущий контроль
3.14.	Проверочная работа	2	-	2	Текущий контроль
	Итого:	52	17	35	
4.	Финляндия				
4.1.	Географическое положение. Климат. Население Финляндии	4	2	2	Текущий контроль
4.2.	Столица Финляндии- Хельсинки	2	-	2	Текущий контроль
4.3.	Крупнейшие города Финляндии	2	1	1	Текущий контроль
4.4.	Праздники Финляндии, особенности некоторых праздников.	4	1	3	Текущий контроль
4.5.	Традиционная финская кухня	4	1	3	Текущий контроль
4.6.	Проверочная работа	2	-	2	Текущий контроль
	Итого:	18	5	13	
5.	Глагол				
5.1.	Временные формы глагола	6	2	4	Текущий контроль
5.2.	Пассив. Презенс пассива	6	2	4	Текущий контроль
5.3.	Имперфект пассива	6	2	4	Текущий контроль
5.4.	Перфект и плюсквамперфект пассива	4	2	2	Текущий контроль

5.5.	Инфинитив. III инфинитив	6	2	4	Текущий контроль
5.6.	Управление глаголов	4	2	2	Текущий контроль
5.7.	Проверочная работа	2	-	2	Текущий контроль
	Итого:	34	12	22	
6.	Повторение				
6.1	Повторение и обобщение пройденного материала	2	1	1	Текущий контроль
6.2.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая аттестация
	Итого:	4	2	2	
	Всего:	144	50	94	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Повторение (10 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. (2ч.)

Теория (1 ч.): Организационные моменты: общее количество часов по программе, режим занятий (количество занятий в неделю и день, длительность одного занятия, занятия в каникулярный период). Обзор содержания программы второго года обучения (её основные разделы). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 ч): Повторение.

Тема 1.2. Повторение фонетических особенностей финского языка, грамматического материала и базовых лексических единиц. (8 ч.)

Теория (3 часа): Основные типы предложений. Порядок слов в предложениях. Согласование имени существительного и прилагательного. Глагол. Типы глаголов. Личные глагольные окончания. Чередование согласных в основе. Спряжение глаголов в настоящем времени (утвердительная и отрицательная форма).

Практика (5 часа): Алфавит, буквы, звуки, звукосочетания финского языка. Графическая сторона алфавита. Фонетика финского языка. Ударение. Чередования. Типы интонации. Повторение лексического материала, используемого в ситуациях повседневного общения. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, увлечения, семья, дом, животные дома).

Выполнение заданий на повторение грамматического материала.

Раздел 2. Путешествие (26 ч.)

Тема 2.1. Железная дорога. (6 ч.)

Теория (3ч.): Железная дорога. Знакомство с лексическими единицами. Беседа на тему "Внимание - железная дорога!"

Практика (3ч.): Железнодорожный транспорт. Вокзал. Выбор маршрута. Покупка билетов. Отработка вопросов и ответов, построение диалогов, в рамках изученной темы. Выполнение заданий на отработку умения

составлять маршрут по расписанию, используя внутренне- и внешнеместные падежи. Сюжетно-ролевая игра «Железнодорожный вокзал».

Тема 2.2. Автомобиль. (4ч.)

Теория (2ч.): Виды транспорта: легковой автомобиль, автобус. Введение новых лексических единиц. Изучение основных частей легкового автомобиля.

Практика (2ч.): Построение диалогов на данную тему. Чтение и перевод диалогов, текстов. Составление рассказа о путешествии на автомобиле. Отработка умения попросить помочь при поломке автомобиля. Рассмотрение ситуаций, когда необходима помощь экстренных служб.

Тема 2.3. Гостиница. (4ч.)

Теория (2ч.): Гостиница. Размещение в гостинице. Дополнительные услуги гостиничного комплекса. Правила поведения. Введение новых лексических единиц, устойчивых выражений, реплик-клише.

Практика (2ч.): Совершенствование умений задавать и отвечать на вопросы. Изучение рекламных буклетов, сайтов для бронирования гостиницы. Чтение и перевод прочитанных и прослушанных текстов. Составление диалогов и небольших рассказов. Работа в мини-группах по теме «Заказ номера в гостинице».

Тема 2.4. Достопримечательности. (4 ч.)

Теория (1ч.): Беседа на тему "Достопримечательности Кандалакшского района". Повторение и знакомство с новым лексическим материалом в рамках данной темы.

Практика (3ч.): Чтение и перевод текстов. Построение мини-проектов на темы "Кандалакша и её окрестности".

Тема 2.4. Летний отдых. (6ч.)

Теория (2ч.): Систематизация изученного лексико-грамматического материала.

Практика (4ч.): Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в содержание. Викторина на тему "Путешествие" (отдых, летний активный отдых, спорт, виды транспорта, достопримечательности).

Тема 2.4. Проверочная работа. (2 ч.)

Практика (2ч.): Работа в парах. Мини-проект - разработка собственного маршрута путешествия: описание страны, города, достопримечательностей, видов транспорта, проработать экскурсионный маршрут, дополнительно можно описать гостиницу, в которой хотели бы остановиться.

Раздел 3. Имя существительное и прилагательное (52 ч.)

Тема 3.1. Имя существительное. (2 ч.)

Теория (1ч.): Значение, употребление, основные функции в предложении. Нарисательные и собственные имена. Существительные финского языка, имеющие только форму ед.ч. или мн.ч. Чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t, t:d, pp:p, nt:nn, kk:k, k:o, nk:ng, uku:uvu, rt:rr, mp:mm, lt:ll, p:v, lke:lje.

Согласование имени существительного и прилагательного.

Практика (1ч.): Склонение существительных, имеющих чередование, в номинативе мн.ч. Выполнение упражнений на устранение несогласованности

существительного и прилагательного в предложении. Работа с онлайн-тренажёрами.

Тема 3.2. Одноосновные и двухосновные имена. (4 ч.)

Теория (1ч.): Типы имен. Основы имен: одноосновные и двухосновные имена. Их особенности. Типы имен, оканчивающихся на -и. Гласная и согласная основа двухосновных имен.

Практика (3ч.): Для чего необходима знать, к какому типу относится имя? Заполнение таблицы на типы двухосновных имен. Склонение существительных в номинативе множественного числа, инессиве и адессиве единственного числа, партитиве единственного числа. Выполнение упражнений. Работа учебными интернет ресурсами.

Тема 3.3. Множественное число имен. (6 ч.)

Теория (2 ч.): Показатели множественного числа. Присоединение показателя множественного числа к одноосновным и двухосновным именам.

Практика (4ч.): Составление наглядной грамматической таблицы на образование основы множественного числа по типам имен. Выполнение упражнений.

Тема 3.4. Генетив единственного и множественного числа. (6 ч.)

Теория (2ч.): Значение, образование, употребление в предложениях. Генетив единственного числа. Особенности перевода предложений с использованием генетивных форм. Окончания генетива мн. числа, присоединение к основе множественного числа.

Практика (4ч.): Склонение существительных, прилагательных, личных местоимений в генетиве ед. и мн. числа. Выполнение интерактивных упражнений для отработки грамматического материала. Выполнение упражнений на образование данного падежа. Притяжательные суффиксы. Послелоги. Составление описания картинки с использованием послелогов.

Тема 3.5. Паритив единственного и множественного числа. (6 ч.)

Теория (2ч.): Паритив. Значение, образование, употребление паритива. Окончания паритива во множественном числе. Присоединение окончаний множественного числа к основам имен. Глагольное управление (глаголы, требующие после себя паритива).

Практика (4ч.) Случаи, в которых патритив выступает всегда. Склонение существительных, прилагательных, личных местоимений в аккузативе и паритиве. Выполнение упражнений на образование паритива единственного и множественного числа.

Тема 3.6. Аккузативное и паритивное дополнение. (4 ч.)

Теория (1ч.): Аккузатив. Образование (вопрос, окончания в единственном и множественном числе) и употребление. Окончания аккузатива, случаи употребления. Паритив. Случаи, использования патритива в качестве дополнения.

Практика (3ч.): Какие окончания необходимо использовать при перечислении предметов, указании точного количества предметов, вещества и т.д. Составление сравнительной таблицы использования падежей объекта. Склонение существительных, прилагательных, личных местоимений в

аккузативе и партитиве. Выполнение упражнений.

Тема 3.7. Образование имен существительных. (2 ч.)

Теория (1ч): Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение.

Практика (1ч.): Отработка умения образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ja, -jä; -in; -is, -ys; -ius, -uys; -sto, -stö, -isto, -istö; -la, -lä; -to, -tö; -ko, -köt, -ikko, -ikköt; -os, -ös;* Выполнение упражнений.

Тема 3.8. Полугодовое итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.): Проведение промежуточной контрольной работы, включающей практические задания.

Тема 3.9. Имя прилагательное. (4 ч.)

Теория (1ч.): Значение, употребление, основные функции в предложении. Имя прилагательное вед. и мн. числе.

Практика (3ч): Знакомство с прилагательными, имеющими противоположное значение. Склонение прилагательных: согласование прилагательных с определяемым словом. Выполнение комплекса упражнений и закрепление изученного материала на практике.

Тема 3.10. Компаратив. (4 ч.)

Теория (1ч.): Степени сравнения прилагательных. Компаратив или сравнительная степень прилагательных. Образование, значение, употребление в предложениях.

Практика (3ч.): Сравнение двух предметов, используя компаратив. Описание схожих картинок. Выполнение упражнений. Работа с сайтами для учащихся и изучающих языки.

Тема 3.11. Суперлатив. (6 ч.)

Теория (3ч): Суперлатив или превосходная степень сравнения.

Образование, значение, употребление в предложениях.

Практика (3ч): Прилагательные-исключения, имеющие особенности склонения. Выполнение упражнений на образование суперлатива.

Тема 3.12. Особенности употребления степеней сравнения прилагательных.

(2 ч.) Теория (1ч): Особенности употребления компаратива и суперлатива.

Практика (1ч): Формирование умения распознавать в тексте и на слух, а также склонять прилагательные в степенях сравнения в различных падежных формах единственного числа.

Тема 3.13. Образование имен прилагательных. (2 ч.)

Теория (1ч): Наиболее употребляемые словообразующие суффиксы имен прилагательных. Практика (1ч.): Выполнение упражнений на образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных - (i)nen; -kas, -käs; -ton, -tön;

Тема 3.14. Проверочная работа.

Практика (2 ч.): Контрольная работа.

1. Распредели слова на группы: одноосновные и двуосновные.
2. Раскрой скобки, запиши дополнение в нужном падеже.

3. Запиши предложения, используя:

- 1) компаратив
- 2) суперлатив.

4. Прочитай текст. Выпиши прилагательные, найди их гласную основу.

Ответь на вопросы к тексту.

Раздел 4. Финляндия (18 ч.)

Тема 4.1. Географическое положение. Климат. Население. (4 ч.)

Теория (2ч.): Аукцион-знаний по теме "Финляндия"(географическое положение, климат, население Финляндии). Введение нового лексического материала.

Практика (2ч.): Просмотр видео по изучаемой теме. Отработка навыка построения вопроса и ответа. Чтение и перевод текстов, составление сообщений и диалогов.

Тема 4.2. Столица Финляндии – Хельсинки. (2 ч.)

Практика (2ч.): Хельсинки - столица Суоми. Знакомство с достопримечательностями Хельсинки. Просмотр фрагмента видео. Чтение и перевод текстов. Построение диалогов на изученный материал.

Тема 4.3. Крупнейшие города Финляндии. (2 ч.)

Теория (1ч.): Административное деление Финляндии. Крупнейшие города Финляндии на карте. Знакомство с лексико-грамматическим материалом.

Практика (1ч.): Совершенствование навыка чтения и понимания текстов, с различной глубиной проникновения. Составление кратких монологических сообщений на данную тему.

Тема 4.4. Праздники Финляндии, особенности некоторых праздников. (4 ч.)

Теория (1ч.): Изучение финского праздничного календаря. Введение нового лексических единиц.

Практика (3ч.): Виды праздников: государственные, профессиональные, международные, культурные, религиозные, неформальные - праздничное событие. Праздники, когда вывешивают флаг Финляндии. Семейные праздники. Поздравления и подарки. Чтение и перевод текстов. Построение диалогов. Оформление конверта и открытки к дню друга. Традиционные особенности некоторых праздников.

Тема 4.5. Традиционная финская кухня. (4 ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с традициями финской кухни, утварью. Знакомство с новыми лексико- грамматическим материалом.

Практика (3ч.): Знакомимся с книгой рецептов традиционной финской кухни. Чтение текстов, двухсторонний перевод рецептов. Современные веяния, которые оказывают влияние на вкусовые предпочтения финнов. Здоровое питание с детства. Построение диалогов этикетного характера. Традиционные блюда некоторых праздников.

Тема 4.6. Проверочная работа.

Практика (2 ч.)

Предварительно учащиеся делятся на четыре группы. Поделившись, готовят материал для выступления по одной из тем:

- 1) Suomi. Suomen tasavalta.
- 2) Suomen pääkaupunki-Helsinki. Nähtävyydet.
- 3) Suomalaisten perinnäinen ruoka.
- 4) Juhlat Suomessa.

Могут использовать любые источники. Подготовка 40 мин, выступление до 10 мин.

Раздел 5. Глагол (34 ч.)

Тема 5.1. Временные формы глагола. (6 ч.)

Теория (2ч.): Времена глаголов: презенс, имперфект, перфект и плюсквамперфект. Отличительные особенности употребления временных форм прошедшего времени. Отрицательная форма глаголов прошедшего времени.

Практика (4ч.): Выполнение упражнений на умение распознавать и образовывать разные временные формы. Работа с сайтами для учащихся и изучающих языки, учебными интернетресурсами.

Тема 5.2. Пассив. Презенс пассива. (6 ч.)

Теория (2ч.): Образование, значение, употребление презенса пассива. Утвердительные и отрицательные формы презенса неопределенного лица (финского «пассива») от глаголов I – V типов спряжения.

Практика (4ч.): Выполнение упражнений на образование презенс пассива. Отработка навыка потребления формы неопределенного лица в устной и письменной речи: 1) в основном значении;

2) в функции побуждения к действию. Выполнение с онлайн-тестов.

Тема 5.3. Имперфект пассива. (6 ч.)

Теория (2 ч.): Образование, значение, употребление имперфекта пассива. Утвердительная и отрицательные формы имперфекта пассива.

Практика (4ч.): Образование утвердительных и отрицательных форм имперфекта неопределенного лица (финского «пассива») от глаголов I–V типов спряжения.

Выполнение упражнений на употребление в речи имперфект пассива. Составление предложений с использованием имперфекта неопределенного лица.

Тема 5.4. Перфект и плюсквамперфект пассива. (4 ч.)

Теория (2 ч.): Обзорное рассмотрение перфект и плюсквамперфект пассива. Образование, значение, употребление перфекта и плюсквамперфекта пассива.

Практика (2 ч.): Задания на распознавать в речи и тексте перфект и плюсквамперфект пассива. Работа с сайтами для учащихся и изучающих языки.

Тема 5.5. Инфинитив. III инфинитив. (6 ч.)

Теория (2ч.): Что такое инфинитивная форма глагола? Использование I. инфинитива в предложениях с конструкций minuntäytyy, minunpitää + infinitiivi, minuneitarvitse+ infinit. III. инфинитив. Окончания, присоединение показателей III. инфинитива к основам глагола.

Практика (4ч.) Использование в (письменной и устной) речи формы

иллатива, инессива, элатива III инфинитива от глаголов I–VI типов спряжения: иллатив III инфинитива *Menemmesyötääp.*; инессив III инфинитива *Olemmesyötässä.*; элатив III инфинитива: *Tulemmesyötästä*. Выполнение упражнений. Отработка умения перевода III. инфинитива.

Тема 5.6. Управление глаголов. (4 ч.)

Теория (2ч.): Знакомство с определенными группами глаголов, требующими после себя определенного падежа, употребление их в речи учетом их управления. Базовые глаголы: *ajaa, etsiä, jättää, kieltää, kiinnostua, löytää, nauttaa, odottaa, pitää, pysähtyä, rakentaa, soittaa, suuttua, tutustua, tykätä, unohtaa*.

Практика (2ч.): Работа с сайтами для учащихся и изучающих язык, выполнение письменных заданий, онлайн-тестов, составление собственных примеров с глагольным управлением.

Тема 5.7. Проверочная работа. (2 ч.)

Практика (2ч.) Проверочная работа.

1. Раскрой скобки, запиши глаголы презенс пассиве.
2. Запиши предложения, используя отрицательную форму имперфект пассива.
3. Запиши предложения, используя формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива.
4. Допиши предложения завершив их по смыслу. Напиши 3 своих предложения, используя глаголы с управлением: auttaa; tuoksua; unohtaa; käydä; löytää;

Раздел 6. Повторение (4ч.)

Тема 6.1. Повторение и обобщение изученного материала. (2 ч.)

Теория (1 ч.): Повторение и обобщение фонетических особенностей финского, изученного лексического материала.

Практика (1ч.): Построение и ведение диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках предложенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Построение монологических высказываний с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Тема 6.2. Итоговая занятие. (2 ч.)

Теория (1 ч.): Подведение итогов.

Практика (2 ч.): Опрос. Выполнение контрольных заданий.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализация программы:

Обучение на продвинутом этапе осуществляется на основе углубленного изучения грамматики и ставит своей целью совершенствование владения финским языком в объеме, предусмотренном настоящей программой.

Совершенствование базовых лингвистических и лингвострановедческих знаний и дальнейшее развитие коммуникативной

компетенции, а также умений и навыков во всех видах речевой деятельности достигается путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, применением мультимедийных средств обучения.

Выработка компетенций, изучение языкового материала проводятся с соблюдением последовательности в нарастании сложности.

Материально-техническое обеспечение:

Обучение проводится в учебных помещениях аудиторного типа, по площади и освещению соответствующих существующим санитарно-гигиеническим нормам. Каждый учебный кабинет оснащается учебной мебелью (ученические столы 2-местные с комплектом стульев, учительский стол). Обязательно наличие в кабинете учебной доски и необходимых для использования принадлежностей (мел, маркеры, очистители), ноутбук с выходом в интернет, проектор, экран, звуковоспроизводящие устройства, наглядные пособия (плакаты, картинки, карточки), дополнительные материалы для копирования.

Предполагается наличие свободного места на стенах помещения для размещения наглядности (таблиц, карт, схем), а также места для размещения творческих работ обучающихся, приспособлений для крепления.

В образовательном процессе применяются следующие средства обучения

Авторские методики/разработки: разработки тем программы, описание отдельных занятий, раздаточный материал на каждый урок, индивидуальные карточки для работы.

Наглядные пособия и разработки к занятиям:

Алфавит. Грамматические таблицы и схемы к основным разделам грамматического материала.

Грамматические таблицы:

«Чередование ступеней согласных в основе слова»

«Общий обзор падежей»

«Внутреннеместные падежи»

«Внешнеместные падежи»

Схемы:

«Порядок слов в повествовательном предложении»

«Порядок слов в вопросительном предложении»

«Притяжательные суффиксы»

«Образование числительных: от 11-19, десятки, сотни, тысячи».

Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.

«Семья».

«Домашние животные»

«Увлечения»

«Школьные принадлежности»

«Школьная мебель»

«Дом. Квартира»

«Мебель»

«Бытовая техника»

«Профессии»

«Средства передвижения»

«Время суток»

«Времена года»

«Овощи»

«Фрукты»

«Ягоды»

«Одежда»

Кроссворды:

«Семья»

«Дом»

«Увлечения»

«Школа»

«Профессии»

«Магазин»

«Средства передвижения»

«Россия»

«Финляндия» Географические карты.

Экранно-звуковые пособия: Учись говорить по-фински. 3 CD/ М. Муллонен, Э. Хямяляйнен, Л. Сильферберг. – СПб.: «М.Г.В», 2007 г. Финский – это здорово! Диск к учебному пособию /В. К. Кочергина. – СПб.: КАРО, 2011г.

Игры и игрушки: Развивающие игры на финском языке.

«Лото» («Числа»). Настольные игры на развитие памяти («Одежда», «Домашние животные», «Фрукты и овощи»). Пазлы. Рисунки (раскрась в соответствии с цветом; дорисуй рисунок, опираясь на предложения (текст)). Наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок. Материал для изготовления тематических сувениров в различных техниках.

Форма подведения итогов реализации программы.

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета, оцениванию подлежат теоретические знания, практические умения и навыки. В качестве итогового контроля обучающимся предлагается выполнить работу, включающую в себя письменную и устную части.

Мониторинг результатов освоения программы.

Цель контроля - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Система мониторинга разработана по видам контроля:

Входная диагностика осуществляется педагогом в форме собеседования для получения сведений об исходном уровне знаний обучающихся, выявления мотивов изучения языка; для второго года обучения - исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится в начале учебного года.

Текущий контроль проводится с целью определения степени освоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы; коррекции работы с обучающимися, своевременного исправления ошибок, выявленных в процессе контроля. Осуществляется в форме опроса, выполнения контрольной работы (заданий/упражнений), тестирования, словарных диктантов, тематических занятий-игр, защиты мини-проектов и т.д. Контроль носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы.

Промежуточный контроль предполагает оценку качества усвоения обучающимися содержания конкретного этапа освоения программы в течение учебного периода (этап-полугодие, год обучения), динамики личностного роста каждого обучающегося. Так же позволяет оценить и скорректировать степень сложности программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

Оценочные материалы

Для промежуточной аттестации применяются письменные контрольные работы по пройденному материалу.

Оценка уровней знаний и умений обучающихся определяется следующим образом:

«низкий» - менее 50% правильно выполненных заданий.

«средний» - от 50% до 70% правильно выполненных заданий.

«высокий» - выше 70% выполненных заданий.

Итоговая работа проводится в устной и письменной форме. Устная часть позволяет оценить умения и навыки обучающихся в говорении, аудировании, чтении.

Оценочные материалы итоговой аттестации
Диагностическая форма учёта результатов обучения
по дополнительной обще развивающей программе
«Изучаем финский (продвинутый уровень)»

Результаты проведения итоговой аттестации обучающихся объединения
«Изучаем финский (продвинутый уровень)»
руководитель: Хотемская Екатерина Юрьевна

№	Ф.И. обучающегося	Теория	Практика						Оценка
			1	Говорение			Аудировани		Общий уровень
				1	2	3	1	2	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Шкала перевода балльной системы в уровни:

- 3 балла – высокий уровень,
- 2 балла – средний уровень,
- 1 балл – низкий уровень.

Методическое обеспечение программы:

Форма организации занятий: теоретические и практические занятия.

Теоретические (аудиторные занятия) – усвоение новых знаний; закрепление знаний и умений; повторение и обобщение знаний и умений; контроль знаний и умений.

Наряду с постоянной действующей формой организации педагогического процесса, которой является учебное занятие, большое значение имеют и другие формы занятий, к которым относятся: урок-

путешествие, видеоуроки, игры (настольные), защита мини-проектов, инсценировки, драматизация, мастер-классы.

Теоретические занятия осуществляются, главным образом, в форме лекций, обсуждений, консультаций. Практические занятия проходят в форме выполнения различных индивидуальных и коллективных заданий, мини-проектов, сообщений, работы с литературными и Интернет-источниками.

Обучение финскому языку строится в рамках личностно-ориентированного обучения, в центре учебного процесса находится обучающийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями.

Для обеспечения качества обучения используются следующие современные педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- использование проектной деятельности;
- развития критического мышления обучающихся;
- ИКТ-технологии, а также дистанционные образовательные технологии.

Обучение в сотрудничестве позволяет добиться более высоких результатов обучения, так как все дети разные и имеют индивидуальные способности к обучению. Возможность работать совместно, передавать информацию, помогать друг другу ведет к более успешному формированию коммуникативной компетенции у обучающихся.

Использование проектов позволяет обучающимся раскрыться, тренироваться в решении практических задач, творчески применить полученные в ходе обучения знания.

Информационные ресурсы Интернета позволяют расширить и разнообразить информационное поле в изучении финского языка, сбалансировано обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению), повысить познавательный интерес, обеспечить вариативность и разноуровневость обучения. В качестве ИКТ-технологий используются следующие интернет ресурсы: новостные сайты, материалы газет/журналов, доступные возрасту книги, видеоролики, сайты для учащихся и изучающих языки, учебные интернет ресурсы, интерактивные упражнения для отработки лексического и грамматического материала, онлайн-тесты для самоконтроля, средства дистанционного обучения, в том числе и мессенджеры.

Развитие критического мышления используется с целью развития умений поиска необходимой информации, которая собирается для конкретной цели, формирования умения широко рассмотреть проблему и найти оптимальные способы решения, развития умения четко выстроить свое высказывание, опираясь на аргументы.

Регулярное использование перечисленных технологий позволяют не просто давать информацию "в чистом виде", а подталкивает обучающих к самостоятельной деятельности, посредством которой они узнают и

запоминают новый языковой материал, решают практические задачи на каждом занятии (подготовка к зарубежным поездкам, к профессиональному и повседневному бытовому общению на финском языке). Такие приемы, как обсуждение, ролевые игры, имитация, проектная деятельность позволяют обучающимся достигать хороших результатов с первых занятий и поддерживают их высокую мотивацию, что, в свою очередь, ведет к повышению качества обучения.

Воспитательная работа

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	День программиста	Сентябрь
4.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
5.	Профилактический месячник под девизом «Уступи дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге	Сентябрь

6.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
7.	Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»	Октябрь
8.	День Учителя	Октябрь
9.	День Отца	Октябрь
10.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
11.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь
12.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»	Ноябрь
13.	Всемирный день науки	Ноябрь
14.	Международный день толерантности	Ноябрь
15.	День Матери	Ноябрь
16.	Международный день отказа от курения	Ноябрь
17.	Конкурс «Новогодняя ёлка в Minecraft»	Декабрь
18.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
19.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
20.	День Ньютона	Январь
21.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
22.	Неделя науки и техники для детей и юношества	Январь
23.	День российской науки	Февраль
24.	Всемирный день робототехники	Февраль
25.	День защитника Отечества	Февраль
26.	Международный день безопасного Интернета	Февраль
27.	Межведомственная профилактическая акция	Март

	«Детство без табака»	
28.	Международный женский день	Март
29.	Международный день математики	Март
30.	Всемирный день инженерии	Март
31.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
32.	День Рождения Рунета	Апрель
33.	День Космонавтики России	Апрель
34.	Праздник Весны и Труда	Май
35.	День Победы	Май
36.	Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений.	Апрель-май
37.	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)
38.	Урок цифры	В течении учебного года

Список литературы для педагога:

1. Ивановская С. Веселый финский: Рабочая тетрадь по финскому языку. – СПб.: КАРО, 2001
2. Лейбонен Л. Финский язык.- Петрозаводск: Карелия, 2000
3. Муллонен М., Хямяляйнен Э., Сильфверберг Л. Учись говорить по фински. – Санкт- Петербург: М.Г.В., 2007
4. Чернявская В. Учебник финского языка. (Издание 4-е, исправленное и добавленное) – СПб.: Виктория плюс, 2016
5. Aleksandrova L.Lauseopin harjoitukset - Petroskoi: Karjala, 2000
6. Кочергина В.К.Финский язык. Грамматика в упражнениях: пособие по грамматике финского языка –СПб.: КАРО, 2010

7. LeenaBogdanova, OlgaKhramtcova, KlaraGruzovaHeiparallaa!:учебное пособие по финскому языку.- Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Кочергина В., Полковцева Н. Финский – это здорово!: Финский для школьников. Книга1. – СПб.: Каро, 2010.
2. Чернявская В. Учебник финского языка. (Издание 4-е, исправленное и добавленное) – СПб.: Виктория плюс, 2016.

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Изучаем финский (продвинутый уровень уровень)»
первый год обучения

№ п/п	Месяц	Числ о	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведение	Форма контроля
1.	сентябрь			Беседа.	2	Вводное занятие Алфавит		Входная диагностика
2.	сентябрь			Беседа.	2	Фонетические особенности финского языка		Текущий контроль
3.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Знакомство.		Текущий контроль
4.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Знакомство.		Текущий контроль
5.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Знакомство.		Текущий контроль
6.	сентябрь			Беседа.	2	Порядок слов в предложении. Личные местоимения. Типы спряжения глаголов. Личное глагольное окончание.		Текущий контроль
7.	сентябрь			Лекция	2	Порядок слов в предложении. Личные местоимения. Типы спряжения глаголов. Личное глагольное окончание.		Текущий контроль
8.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Порядок слов в предложении. Личные местоимения. Типы спряжения глаголов. Личное глагольное окончание.		Текущий контроль

9.	сентябрь			Контрольная работа.	2	Проверочная работа		Текущий контроль
10.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Погода.		Текущий контроль
11.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Погода.		Текущий контроль
12.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Погода.		Текущий контроль
13.	октябрь			Беседа.	2	Природа.		Текущий контроль
14.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Природа		Текущий контроль
15.	октябрь			Беседа.	2	Животный и растительный мир.		Текущий контроль
16.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Животный и растительный мир.		Текущий контроль
17.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Животный и растительный мир.		Текущий контроль
18.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Животный и растительный мир.		Текущий контроль
19.	ноябрь			Мини-проект.	2	Проверочная работа		Текущий контроль
20.	ноябрь			Беседа.	2	Наша страна. Родной край		Текущий контроль
21.	ноябрь			Беседа.	2	Наша страна. Родной край		Текущий контроль
22.	ноябрь			Комбинированное занятие.	2	Наша страна. Родной край		Текущий контроль
23.	ноябрь			Беседа.	2	Профессии родителей.		Текущий контроль
24.	ноябрь			Комбинированное занятие.	2	Профессии родителей.		Текущий контроль
25.	ноябрь			Лекция.	2	Семейные увлечения.		Текущий контроль

26.	ноябрь			Комбинированное занятие.	2	Семейные увлечения.		Текущий контроль
27.	декабрь			Мини-проект.	2	Семейные увлечения.		Текущий контроль
28.	декабрь			Беседа.	2	Дом, квартира. Домашние обязанности.		Текущий контроль
29.	декабрь			Игры.	2	Дом, квартира. Домашние обязанности.		Текущий контроль
30.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Дом, квартира. Домашние обязанности.		Текущий контроль
31.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Праздники		Текущий контроль
32.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Праздники		Текущий контроль
33.	декабрь			Мастер-класс	2	Праздники		Текущий контроль
34.	декабрь			Контрольная работа	2	Полугодовое итоговое занятие		Промежуточный контроль (Контрольная работа)
35.	январь			Лекция.	2	Общие сведения о глаголе.		Текущий контроль
36.	январь			Лекция.	2	Презенс.		Текущий контроль
37.	январь			Комбинированное занятие.	2	Презенс.		Текущий контроль
38.	январь			Лекция.	2	Имперфект.		Текущий контроль
39.	январь			Комбинированное занятие.	2	Имперфект.		Текущий контроль
40.	январь			Комбинированное занятие.	2	Имперфект.		Текущий контроль
41.	февраль			Лекция.	2	Общий обзор других временных форм глагола.		Текущий контроль
42.	февраль			Контрольная работа.	2	Проверочная работа.		Текущий контроль

43.	февраль			Лекция.	2	Императив. Утвердительная форма.		Текущий контроль
44.	февраль			Беседа.	2	Императив. Утвердительная форма.		Текущий контроль
45.	февраль			Комбинированное занятие.	2	Императив. Утвердительная форма		Текущий контроль
46.	февраль			Лекция.	2	Отрицательная форма императива.		Текущий контроль
47.	февраль			Комбинированное занятие.	2	Отрицательная форма императива.		Текущий контроль
48.	февраль			Беседа.	2	Отрицательная форма императива.		Текущий контроль
49.	март			Беседа.	2	Кондиционал.		Текущий контроль
50.	март			Лекция.	2	Кондиционал.		Текущий контроль
51.	март			Комбинированное занятие.	2	Кондиционал.		Текущий контроль
52.	март			Контрольная работа.	2	Проверочная работа.		Текущий контроль
53.	март			Комбинированное занятие.	2	Магазины.		Текущий контроль
54.	март			Комбинированное занятие.	2	Магазины.		Текущий контроль
55.	март			Игры.	2	Магазины.		Текущий контроль
56.	март			Беседа.	2	Кафе. Меню.		Текущий контроль
57.	март			Комбинированное занятие.	2	Кафе. Меню.		Текущий контроль
58.	апрель			Проект.	2	Кафе. Меню.		Текущий контроль
59.	апрель			Беседа.	2	Музеи, выставки, кино.		Текущий контроль
60.	апрель			Комбинированное	2	Музеи, выставки, кино.		Текущий контроль

				занятие.			
61.	апрель			Беседа.	2	Экскурсия по городу.	Текущий контроль
62.	апрель			Комбинированное занятие.	2	Экскурсия по городу.	Текущий контроль
63.	апрель			Урок-экскурсия	2	Экскурсия по городу.	Текущий контроль
64.	апрель			Эссе	2	Проверочная работа.	Текущий контроль
65.	апрель			Комбинированное занятие.	2	Летние каникулы.	Текущий контроль
66.	апрель			Комбинированное занятие.	2	Летние занятия.	Текущий контроль
67.	май			Мини-проект.	2	Летние занятия.	Текущий контроль
68.	май			Беседа.	2	Летние виды спорта. Летний лагерь	Текущий контроль
69.	май			Комбинированное занятие.	2	Летние виды спорта. Летний лагерь	Текущий контроль
70.	май			Комбинированное занятие.	2	Повторение и обобщение изученного материала	Текущий контроль
71.	май			Комбинированное занятие.	2	Повторение и обобщение изученного материала	Текущий контроль
72.	май			контрольная работа	2	Годовое итоговое занятие	Промежуточный контроль (контрольная работа)

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Изучаем финский (продвинутый уровень)»
второй год обучения

№ п/п	Месяц	Числ о	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведение	Форма контроля
1.	сентябрь			Беседа.	2	Вводное занятие.		Текущий контроль
2.	сентябрь			Беседа.	2	Повторение фонетических особенностей финского языка, грамматического материала и базовых лексических единиц.		Текущий контроль
3.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Повторение фонетических особенностей финского языка, грамматического материала и базовых лексических единиц.		Текущий контроль
4.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Повторение фонетических особенностей финского языка, грамматического материала и базовых лексических единиц		Текущий контроль
5.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Повторение фонетических особенностей финского языка, грамматического материала и базовых лексических единиц		Текущий контроль
6.	сентябрь			Беседа.	2	Железная дорога.		Текущий контроль
7.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Железная дорога.		Текущий контроль
8.	сентябрь			Игра.	2	Железная дорога.		Текущий контроль
9.	сентябрь			Лекция.	2	Автомобиль.		Текущий контроль

10.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Автомобиль.		Текущий контроль
11.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Гостиница.		Текущий контроль
12.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Гостиница.		Текущий контроль
13.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Достопримечательности.		Текущий контроль
14.	октябрь			Мини-проект.	2	Достопримечательности.		Текущий контроль
15.	октябрь			Комбинированное занятие	2	Летний отдых.		Текущий контроль
16.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Летний отдых.		Текущий контроль
17.	октябрь			Викторина.	2	Летний отдых.		Текущий контроль
18.	октябрь			Мини-проект.	2	Проверочная работа.		Текущий контроль
19.	ноябрь			Комбинированное занятие.	2	Имя существительное.		Текущий контроль
20.	ноябрь			Лекция.	2	Одноосновные и двухосновные имена.		Текущий контроль
21.	ноябрь			Комбинированное занятие.	2	Одноосновные и двухосновные имена.		Текущий контроль
22.	ноябрь			Лекция.	2	Множественное число имен.		Текущий контроль
23.	ноябрь			Комбинированное занятие.	2	Множественное число имен.		Текущий контроль
24.	ноябрь			Комбинированное занятие.	2	Множественное число имен.		Текущий контроль
25.	ноябрь			Лекция.	2	Генетив единственного и множественного числа.		Текущий контроль

26.	ноябрь			Комбинированное занятие.	2	Генетив единственного и множественного числа.		Текущий контроль
27.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Генетив единственного и множественного числа.		Текущий контроль
28.	декабрь			Лекция.	2	Партитив единственного и множественного числа.		Текущий контроль
29.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Партитив единственного и множественного числа.		Текущий контроль
30.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Партитив единственного и множественного числа.		Текущий контроль
31.	декабрь			Беседа.	2	Аккузативное и партитивное дополнение.		Текущий контроль
32.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Аккузативное и партитивное дополнение.		Текущий контроль
33.	декабрь			Лекция	2	Образование имен существительных.		Текущий контроль
34.	декабрь			Контрольная работа	2	Полугодовое итоговое занятие		Промежуточный контроль Контрольная работа
35.	январь			Лекция.	2	Имя прилагательное.		Текущий контроль
36.	январь			Комбинированное занятие.	2	Имя прилагательное.		Текущий контроль
37.	январь			Беседа.	2	Компаратив (Сравнительная степень прилагательных).		Текущий контроль
38.	январь			Комбинированное занятие.	2	Компаратив (Сравнительная степень прилагательных).		Текущий контроль
39.	январь			Лекция.	2	Суперлатив (Превосходная степень прилагательных).		Текущий контроль
40.	январь			Комбинированное занятие.	2	Суперлатив (Превосходная степень прилагательных).		Текущий контроль
41.	февраль			Комбинированное занятие.	2	Суперлатив (Превосходная степень прилагательных).		Текущий контроль
42.	февраль			Беседа.	2	Особенности употребления степеней сравнения.		Текущий контроль

43.	февраль			Лекция.	2	Образование имен прилагательных.		Текущий контроль
44.	февраль			Контрольная работа.	2	Проверочная работа.		Текущий контроль
45.	февраль			Аукцион-знаний	2	Географическое положение. Климат. Население Финляндии.		Текущий контроль
46.	февраль			Комбинированное занятие.	2	Географическое положение. Климат. Население Финляндии.		Текущий контроль
47.	февраль			Комбинированное занятие.	2	Столица Финляндии-Хельсинки.		Текущий контроль
48.	февраль			Комбинированное занятие.	2	Крупнейшие города Финляндии.		Текущий контроль
49.	март			Беседа.	2	Праздники Финляндии, особенности некоторых праздников.		Текущий контроль
50.	март			Комбинированное занятие.	2	Праздники Финляндии, особенности некоторых праздников.		Текущий контроль
51.	март			Беседа.	2	Традиционная финская кухня.		Текущий контроль
52.	март			Беседа.	2	Традиционная финская кухня.		Текущий контроль
53.	март			Групповой мини-проект	2	Проверочная работа.		Текущий контроль
54.	март			Лекция.	2	Временные формы глагола.		Текущий контроль
55.	март			Комбинированное занятие.	2	Временные формы глагола.		Текущий контроль
56.	март			Комбинированное занятие.	2	Временные формы глагола.		Текущий контроль
57.	март			Лекция.	2	Пассив. Презенс пассива.		Текущий контроль
58.	апрель			Комбинированное занятие.	2	Пассив. Презенс пассива.		Текущий контроль
59.	апрель			Комбинированное занятие.	2	Пассив. Презенс пассива.		Текущий контроль
60.	апрель			Лекция.	2	Имперфект пассива		Текущий контроль

61.	апрель			Комбинированное занятие.	2	Имперфект пассива		Текущий контроль
62.	апрель			Комбинированное занятие.	2	Имперфект пассива		Текущий контроль
63.	апрель			Беседа.	2	Перфект и плюсквамперфект пассива.		Текущий контроль
64.	апрель			Комбинированное занятие.	2	Перфект и плюсквамперфект пассива.		Текущий контроль
65.	апрель			Беседа.	2	Инфинитив. III инфинитив.		Текущий контроль
66.	апрель			Лекция.	2	Инфинитив. III инфинитив.		Текущий контроль
67.	май			Комбинированное занятие.	2	Инфинитив. III инфинитив.		Текущий контроль
68.	май			Комбинированное занятие.	2	Управление глаголов.		Текущий контроль
69.	май			Комбинированное занятие.	2	Управление глаголов.		Текущий контроль
70.	май			Контрольная работа.	2	Проверочная работа		Текущий контроль
71.	май			Комбинированное занятие.	2	Повторение и обобщение пройденного материала		Текущий контроль
72.	май			Контрольная работа Зачет	2	Итоговое занятие		Итоговая аттестация

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «»

Дата проведения: _____

Аттестация: итоговая

202

г.

Срок реализации программы:

Форма проведения: _____

Год

обучения: _____ Группа _____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка		Уровень развития и воспитанности			Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий)
						Культура организации самостоятельной деятельности	Ответственность при работе	Взаимодействие в коллективе	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10									

Педагог дополнительного образования: _____

расшифровка

подпись